**CECHY CHARAKTERYSTYCZNE DYSFUNKCJI SYSTEMU DOTYKOWEGO.**

Dziecko nadreaktywne (nadwrażliwe dotykowo) ma trudności z biernym dotykiem (z byciem dotykanym), dlatego może:

* reagować negatywnie lub emocjonalnie na delikatne wrażenia dotykowe, okazując lęk, wrogość lub agresję. Może cofać się przed lekkim dotykiem oraz drapać lub pocierać miejsce dotknięcia (w wieku niemowlęcym dziecko mogło odrzucać przytulanie jako źródło przyjemności lub ukojenia).
* reagować negatywnie lub emocjonalnie na możliwość, że ktoś je lekko dotnie. Może się irytować lub bać, kiedy inne osoby sa blisko niego, np. podczas ustawiania się w szeregu.
* reagować negatywnie lub emocjonalnie, kiedy ktoś zbliża się od tyłu lub kiedy dotyk jest poza polem jego widzenia, np. gdy czyjaś stopa muśnie jego stopę pod kocem lub stołem.
* przejawiać reakcję „walcz lub uciekaj” po dotknięciu jego twarzy i np. myć od razu twarz.
* reagować negatywnie, kiedy włosy na jego ciele (rękach, nogach, karku, twarzy, plecach) ułożone są w innym kierunku niż zazwyczaj („wytarte w drugą stronę”). Silny wiatr lub nawet delikatna bryza może unieść włosy i wytrącić dziecko z równowagi.
* przejawiać reakcję „walcz lub uciekaj” na odmienne ułożenie włosów, np. po szczotkowaniu, ścięciu, myciu lub przygładzeniu ich na głowie.
* denerwować się z powodu deszczu, wiatru lub komarów.
* być nadmiernie wyczulone na łaskotanie.
* reagować zbyt silnie na odczuwany ból fizyczny, robiąc duży problem z małego zadrapania lub drzazgi. Dziecko może rozpamiętywać i mówić o takich doświadczeniach przez wiele dni. Może być hipochondrykiem.
* reagować podobnie na różne wrażenia dotykowe. Kropla deszczu na skórze może spowodować reakcje tak odmienną, jak gdyby było to ukłucie kolcem.
* wyraźnie uciekać przed dotykaniem przez fryzjera, dentystę, pielęgniarkę lub pediatrę.
* zachowywać się tak, że sprawia wrażenie jakoby było uparte, usztywnione, nieelastyczne, celowo aroganckie werbalnie lub fizycznie bądź w inny sposób „trudne” bez żadnego widocznego powodu, podczas gdy w rzeczywistości jest to awersyjna reakcja na bodźce dotykowe.
* odrzucać przyjacielskie lub czułe poklepywania i pieszczoty, szczególnie jeżeli osoba dotykająca nie jest jednym z rodziców lub znanych mu osób.
* rozpraszać się, nie skupiać uwagi i zachowywać niespokojnie, kiedy powinno w ciszy się koncentrować.
* woleć uściski od pocałunków. Może pragnąć odczuwać silny uścisk, a próbować zetrzeć z siebie irytujący, delikatny dotyk pocałunku.
* sprzeciwiać się obcinaniu paznokci.
* nie lubić niespodzianek.

To samo nadreaktywne dziecko może mieć również trudności z czynny dotykiem, dlatego może:

* nie chcieć myć zębów.
* być wybredne w jedzeniu, preferować określoną konsystencję pokarmów (np. chrupiąca albo papkowatą) lub nie lubić np. pokarmów z grudkami, klejących pokarmów.
* nie chcieć jeść pokarmów gorących lub zimnych.
* unikać dawania pocałunków.
* nie zgadzać się na kąpiel lub nalegać, aby woda była bardzo gorąca lub bardzo zimna.
* zaciskać dłonie lub chronić ręce przed odczuciem dotyku.
* być nadmiernie pedantyczne, śpiesznie zmywać najmniejszy brud z rąk.
* unikać chodzenia boso po trawie czy piasku lub brodzenia w wodzie.
* chodzić na palcach, aby zminimalizować kontakt z podłożem.
* awanturować się o ubrania, np. o sztywne nowe rzeczy, szorstkie tkaniny, kołnierzyki koszul, golfy, paski, gumki w pasie, czapki i szaliki.
* złościć się z powodu butów i skarpetek, zwłaszcza szwów w skarpetkach. Może odmawiać noszenia skarpet, może narzekać na sznurowadła. Może się upierać, aby nosić sandały w chłodne i mokre zimowe dni lub ciężkie kozaki latem.
* woleć krótkie rękawy i krótkie spodenki. Może odmawiać noszenia czapek i rękawiczek, nawet zimą.
* woleć długie rękawy i spodnie. Może się upierać, że chce nosić czapkę i rękawiczki, nawet latem, by nie odsłaniać skóry.
* unikać dotykania szczególnych faktur lub powierzchni, np. niektórych tkanin, koców, dywaników lub pluszaków.
* mieć potrzebę ciągłego dotykania szczególnych faktur lub powierzchni, które dają mu poczucie spokoju i pocieszenia, np. ulubiony kocyk.
* wycofywać się na lekcjach plastyki, przyrody, muzyki i wychowania fizycznego, aby uniknąć wrażeń dotykowych.
* unikać brudzącej zabawy, np. piaskiem, farbami do malowania palcami, pastą, klejem, błotem, gliną.
* stać nieruchomo lub poruszać się pod prąd w zadaniach grupowych, takich jak tor przeszkód lub w grach ruchowych, nieustannie obserwując innych.
* szorstko traktować zwierzęta lub unikać kontaktu fizycznego z nimi.
* ustnie uzasadniać, w warunkach akceptowalnych społecznie, dlaczego unika tego rodzaju odczuć, np.”Moja mama mówiła mi, że nie mam brudzić sobie rąk” albo „Mam alergię na budyń”.
* wycofywać się z grupy i nie zgadzać się na zabawę w domach innych dzieci.
* nie radzić sobie z nawiązywaniem ciepłych relacji z innymi osobami. Może doświadczać trudności w sytuacjach społecznych, być samotnikiem z małą liczbą bliskich przyjaciół.

Dziecko podreaktywne, które ignoruje bodźce sensoryczne, może wykazywać nietypowe reakcje na bierny i czynny dotyk, dlatego może:

* nie zauważać dotyku, chyba że jest bardzo silny.
* być nieświadome brudu na twarzy, szczególnie wokół ust i nosa, nie zauważać paproszków na twarzy lub cieknącego nosa.
* nie zdawać sobie sprawy, że ma potargane włosy, kołtuny lub piasek we włosach.
* nie zauważać nieładu w ubraniach lub przemoczonych mankietów czy skarpet.
* nie zwracać uwagi na gorąco, zimno czy zmiany temperatur w pomieszczeniach lub na zewnątrz; często nadal ma na sobie kurtkę, chociaż się poci lub nie sięga po kurtkę, mimo że trzęsie się z zimna.
* reagować w niewielkim stopniu lub wcale na ból spowodowany zadrapaniem, siniakami, skaleczeniem lub uderzeniem.
* kiedy jest bose, nie skarżyć się na ostry żwir, gorący piasek lub poobijane palce.
* z jednej strony nie reagować na pikantne, pieprzne, kwaśne, ostre jedzenie, z drugiej jednak strony może pragnąć tego rodzaju smaków.
* nie zważać na warunki zewnętrzne, takie jak deszcz, wiatr, komary.
* nie zdawać sobie sprawy, że coś upuściło.
* nie odsuwać się, kiedy ktoś się o nie opiera lub kiedy napiera na nie tłum.
* sprawiać wrażenie, że nie ma „wewnętrznego popędu”, aby manipulować zabawkami i przedmiotami, nie ma ochoty ich dotykać.
* wymagać silnej stymulacji dotykowej, aby zaangażować się w toczące się wokół niego życie, nie szuka jednak aktywnie takiej stymulacji.
* ranić inne dzieci lub zwierzęta podczas zabawy, sprawiać wrażenie, że nie ma z tego powodu wyrzutów sumienia, w rzeczywistości jednak nie rozumieć bólu odczuwanego przez innych.

Dziecko pragnące i szukające bodźców sensorycznych potrzebuje dodatkowych bodźców dotykowych, zarówno biernych, jak i czynnych, dlatego może:

* prosić, aby je łaskotać lub drapać po plecach.
* czerpać radość z wibracji lub ruchu dostarczającego silnych doznać sensorycznych.
* mieć potrzebę dotykania i czucia wszystkiego, co widzi, np. może wpadać na innych i ich dotykać, przesuwać dłonią po meblach i ścianach. Często dziecko musi dotykać tych przedmiotów, których na ogół się nie dotyka.
* pocierać niektóre faktury o ręce i nogi.
* mocno trzeć lub nawet gryźć swoją skórę.
* nieustannie kręcić loki palcami.
* często zdejmować skarpety i buty.
* sprawiać wrażenie, że czuje przymus dotykania lub chodzenia boso po niektórych powierzchniach i fakturach, uważanych przez innych za niewygodne lub powodujące ból.
* dążyć do wykonywania czynności, często długotrwałych, podczas których może się pobrudzić.
* pragnąć bardzo wysokiej lub bardzo niskiej temperatury w pomieszczeniu lub wody do kąpieli.
* bardzo dobrze tolerować gorące i wilgotne lato lub mroźną zimę.
* rzucać się na jedzenie, często wkładając za dużo pokarmu do ust.
* woleć bardzo gorące lub zimne jak lód, niezmiernie pikantne lub nadzwyczaj słodkie jedzenie.
* badać przedmioty za pomocą ust, nawet po ukończeniu 2 lat (usta dostarczają intensywniejszych informacji niż dłonie).
* zachowywać się bezczelnie, przysuwając się bardzo blisko do innych osób i ich dotykając, nawet przy braku zgody tych osób.

Dziecko ze słabo rozwiniętą dyskryminacją dotykową (różnicowaniem dotykowym) może:

* niską świadomość swojego ciała, nie wiedzieć gdzie znajdują się poszczególne jego partie lub jaki mają związek z innymi częściami. Może sprawiać wrażenie, że nie ma kontaktu z własnymi rękami, stopami i innymi częściami ciała, jak gdyby były nieznanymi mu dodatkami.
* nie potrafić określić bez patrzenia, która część ciała została dotknięta.
* mieć trudności ze skoordynowaniem rąk i dłoni, nóg i stóp podczas ubierania się.
* nie umieć zidentyfikować znanych mu przedmiotów wyłącznie za pomocą dotyku i musieć posiłkować się wzrokiem, np. jeśli sięga po przedmioty do kieszeni, pudła, biurka.
* nie potrafić odróżnić podobnych przedmiotów, np. kredek od pisaków.
* wyglądać niechlujnie (buty włożone na nogi odwrotnie, skarpety nienaciągnięte lub krzywo naciągnięte, rozwiązane sznurowadła, przekręcona gumka w pasie).
* unikać inicjowania doświadczeń dotykowych, jak np. podnoszenie zabawek, materiałów, narzędzi, które dla innych są atrakcyjne.
* mieć trudności z postrzeganiem różnic fizycznych między przedmiotami, np. ich faktury, kształtu, rozmiaru, temperatury czy gęstości.
* bać się ciemności.
* stać zamiast siedzieć, żeby utrzymać kontrolę wzrokową nad otoczeniem.
* wygłupiać się w klasie, odgrywać rolę klasowego błazna.
* mieć ubogą wyobraźnię.
* mieć ograniczony zasób słownictwa z powodu niedoświadczania wrażeń dotykowych.

Dziecko ujawniające problemy z dyspraksją może:

* mieć trudności ze zrozumieniem, zorganizowaniem i wykonaniem czynności złożonych z sekwencji ruchów, takich jak cięcie, wyklejanie, kolorowanie, robienie kolaży lub przygotowywanie składników według przepisu. Zarówno nowe doświadczenia, jak i te już znane dziecku mogą być dla niego trudne.
* mieć niską ogólną sprawność ruchową potrzebną do biegania, wspinania się i skakania.
* mieć trudności z koordynacją wzrokowo-ruchową.
* potrzebować wskazówek wzrokowych, aby wykonać pewne zadania ruchowe, np. zapianie zamka, rozpinanie guzików.
* wkładać rękawiczki lub skarpety w dziwny sposób.
* mieć trudności z kontrolowaniem precyzyjnych ruchów palców podczas wykonywania zadań manualnych, jak trzymanie i używanie przyborów szkolnych, kuchennych.
* mieć trudności z pisaniem ręcznym, rysowaniem, wypełnianiem arkuszy pracy i podobnymi zadaniami.
* mieć słabą kontrolę nad precyzyjnymi ruchami palców potrzebnymi do chodzenia na boso lub w klapkach.
* mieć słabą kontrolę nad precyzyjnymi ruchami mięśni jamy ustnej, niezbędnymi do ssania, połykania, żucia czy mówienia.
* jeść niechlujnie.
* mieć słabo rozwinięte zdolności radzenia sobie samodzielnie, nie rozpoczynać samo aktywności, lecz potrzebować pomocy drugiej osoby.