**CECHY CHARAKTERYSTYCZNE DYSFUNKCJI SYSTEMU PROPRIOCEPTYWNEGO**

Dziecko nadreaktywne na bodźce proprioceptywne może:

* woleć bezruch.
* denerwować się biernym ruchem własnych kończyn.
* irytować się, kiedy musi rozciągnąć lub napiąć mięśnie.
* unikać zadań, które wymagają przenoszenia ciężaru ciała, takich jak skakanie, podskakiwanie, bieganie, czołganie się, turlanie oraz innych czynności fizycznych, które dostarczają mięśniom silnych bodźców proprioceptywnych.
* być wybredne w jedzeniu.

Dziecko podwraźliwe może:

* mieć rozluźnione napięcie mięśniowe.
* przyciskać łokcie do żeber podczas pisania lub ściskać kolana podczas stania, żeby zrekompensować niskie napięcie mięśniowe.
* Łatwo niszczyć zabawki.

Dziecko szukające bodźców sensorycznych może:

* umyślnie wpadać na przedmioty w swoim otoczeniu, np. skakać z wysoka, nurkować w stercie liści, wchodzić innym ludziom w drogę.
* tupać lub uderzać nogami, kiedy idzie.
* obijać pięty o podłogę lub krzesło.
* idąc, uderzać kijem lub innym przedmiotem w ścianę lub płot.
* modyfikować swój poziom pobudzenia, angażować się w samostymulację, wykonując takie czynności, jak uderzanie głową, obgryzanie paznokci, ssanie palca lub wyłamywanie palców.
* wielokrotnie pocierać rękami o stół.
* lubić ciasno owijać się kocem lub dokładnie otulać do spania.
* ciągle coś żuć, na przykład kołnierzyk lub mankiet koszuli, sznurki kaptura, ołówki, zabawki czy gumę. Dziecko może lubić ciągnące się pokarmy.
* sprawiać wrażenie agresywnego.

Dziecko ujawniające nieprawidłową dyskryminację, zaburzenia posturalne i dyspraksję może:

* mieć niską świadomość własnego ciała i słabą kontrolę nad ruchem mięśni.
* mieć trudności z planowaniem i wykonywaniem ruchu (np. zapinanie guzików, nakładanie okularów), szczególnie gdy dziecko nie widzi, co robi.
* mieć trudności z odpowiednim ułożeniem ciała, np. kiedy ktoś pomaga mu nałożyć płaszcz lub gdy samo próbuje się ubrać/rozebrać.
* mieć trudności z rozumieniem położenia własnego ciała w stosunku do innych przedmiotów i ludzi, często upadać, potykać się czy wpadać na przedmioty.
* mieć trudności z wchodzeniem i schodzeniem po schodach.
* okazywać strach przed poruszaniem się w przestrzeni.

Dziecko z nieprawidłowym różnicowaniem ruchu może:

* wyginać i rozciągać mięśnie bardziej lub mniej, niż wymagają tego wykonywane zadania, takie jak wkładanie rąk do rękawów, wspinanie się.
* trzymać kredkę lub ołówek zbyt lekko albo zbyt mocno.
* brzydko pisać, często używać gumki, mocno wycierać napisane litery/cyfry, że robią się dziury w kartce.
* często tłuc lub łamać delikatne przedmioty, zachowywać się jak „słoń w składzie porcelany”.
* niszczyć łatwe w obsłudze przedmioty, takie jak włączniki światła, spinki do włosów, zabawki, które trzeba składać i rozkładać.
* podnosić przedmiot, np. szklankę mleka z większą siłą niż to potrzebne, tak że mleko rozlewa się lub stawiać tą samą szklankę mleka z „wielkim hukiem”.
* mieć trudności z podnoszeniem cięższych przedmiotów, dziecko może narzekać, że przedmioty są dla niego zbyt ciężkie.
* nie rozumieć pojęć „ciężki” i „lekki”.

Dziecko z sensorycznie uwarunkowanym zaburzeniem posturalnym może:

* mieć nieprawidłową postawę ciała.
* opierać głowę na rękach podczas pracy przy biurku
* osuwać się na krześle, pokładać na stole lub kłaść się na podłodze zamiast siedzieć.
* siedzieć na krawędzi krzesła, trzymając jedną stopę na podłodze, aby zapewnić sobie stabilność.
* Tracić równowagę podczas stania na jednej nodze.

Dziecko, które utraciło poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego, może:

* unikać uczestniczenia w zwyczajnych doświadczeniach ruchowych, ponieważ wywołuje to u niego dyskomfort lub wrażenie niższości.
* być nieelastyczne, trzymać się tych czynności, które już opanowało i opierać się nowym wyzwaniom.
* nie wierzyć w siebie i nawet przed podjęciem próby mówić „nie umiem tego zrobić”.
* być nieśmiałe w nieznanych mu sytuacjach.